



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโตก

สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่
อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้วยโศก
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/๒๕๓๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาประสงค์จะใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ข้อ ๒.๒.๕ สถานศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน นั้น

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้วยโศก สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายประกิจ งามสันเทียะ)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้วยโศก

บทที่ ๑

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกสังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกโดยได้รวบรวมปัญหาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาและนำนโยบายของผู้บริหาร นโยบายท้องถิ่น นโยบายการศึกษาของชาติมาจัดการศึกษา ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากร การบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นกรอบในการพัฒนาต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกเป็นสถานศึกษาที่มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น เน้นให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัย ใฝ่เรียนรู้ ดำรงอยู่อย่างเหมาะสมพอเพียงตามบริบทของชุมชนและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

จากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศก ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทำให้ได้แนวทางการปฏิบัติที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองไผ่ ซึ่งเป็นแนวทางให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศก ใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เป็นเลิศ เด็กมีคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาครูเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๓. เสริมสร้างเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักในประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. สร้างเสริมให้เด็กมีความสมบูรณ์ทุกด้าน
๕. ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ(ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรีเมื่อ๓พฤษภาคม๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพรวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัดและภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๑มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการได้แก่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุขกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และมาตรฐานต่าง ๆที่เกี่ยวข้องเช่นมาตรฐานคุณภาพของอาเซียนมาตรฐานความปลอดภัยคู่มือเฝ้าระวังคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้นมาใช้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ด้วยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศและเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกันเพื่อลดความเหลื่อมล้ำเป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้ามั่นคงยั่งยืนท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่๒๑นอกจากนี้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวันช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ๖ปีบริบูรณ์หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบทโดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบทเช่นสถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ฯลฯ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ประกอบด้วยมาตรฐาน๓ด้านได้แก่

- มาตรฐานด้านที่๑การบริหารจัดการ๕ตัวบ่งชี้ / ๒๖ข้อ
- มาตรฐานด้านที่๒กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น๕ตัวบ่งชี้ / ๒๐ข้อ
- มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ก. แรกเกิดถึง๒ปี (๒ปี๑๑เดือน) จำนวน๒ตัวบ่งชี้ / ๗ข้อ
 - ๓ข. ๓ปีถึง๖ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑จำนวน๗ตัวบ่งชี้ / ๒๒ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน๒๐คน
๓ ปี -ก่อนเข้าป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน๓๐คน

ตัวบ่งชี้ที่๑.๕การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทปฏิบัติสัมพันธ์และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกายออกกำลังเล่นกิน/นอน/พักผ่อนและการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามหาตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่าน

วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่าน

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้าน
อารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่
รับผิดชอบของพลเมือง ตีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็น
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)
๓.๒.๒ ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
๓.๒.๓ ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
๓.๒.๔ ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๓.๒.๕ ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
(เฝ้าระวังตาม ช่วงอายุ)
๓.๒.๖ ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)
(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ เด็กแสดงออกว่าเรใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา

๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์

๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย

๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หายโสภ)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. **ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่

ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเองประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์

หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูดบอกความต้องการเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

๑.๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนั้นสาระที่ควรรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่าง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม ที่เด็กอาศัยอยู่

- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผนตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์
- ๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมา ไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่า แต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน มีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์

เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรนำพูดคุยกับเด็กศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานและทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และ บุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับ เด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอด อารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ จังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่น ก่อสร้าง

๑.๓ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (GOALS)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร	- ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร	จำนวน ครู ๒ คน	๘๙	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผู้เรียน	- จำนวนพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	พื้นที่ภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๘	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐
๓. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๒ คน	๘๓	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
๔. สร้างเสริมให้เด็กมีความสมบูรณ์ทุกด้าน	ร้อยละของเด็กที่มีความสมบูรณ์ทุกด้าน	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๒ คน	๘๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๕. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัด	ร้อยละของเด็กที่ช่วยได้ระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับเด็ก	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๒. ขอบเขตความหมาย: ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศก
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๙
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป x ๑๐๐ ทหารจำนวนครูทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานบริหารบุคคล/ร้อยละ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของจำนวนพื้นที่ที่จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย: พื้นที่จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศก
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ ๘๘
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
๕. วิธีการคำนวณ: หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานวิชาการ/การแจ่งนับ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์รักในประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย :ผู้เรียน หมายถึง เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศก
๓. หน่วยวัด:ร้อยละ ๘๓
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์(ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕): ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่มีจริยธรรมในเกณฑ์ดี x ๑๐๐ /หารจำนวนเด็กทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานวิชาการ/ร้อยละ ปีละ ๒ ครั้ง /ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน:ปีละ๒ครั้ง/ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด:ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย:ผู้เรียน หมายถึง เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศก
๓. หน่วยวัด:คน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๒
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป x๑๐๐ /หารด้วยจำนวนเด็กทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานวิชาการ/ร้อยละ ปีละ ๒ ครั้ง /ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน: ปีละ ๒ ครั้ง /ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย: ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการชุมชนในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้วยโศก
๓. หน่วยวัด: คน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์(ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๒
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนคณะกรรมการชุมชนที่มีส่วนร่วม x ๑๐๐หารด้วยจำนวนคณะกรรมการชุมชนทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานบริหารทั่วไป/ร้อยละ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน:ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี
๒. ขอบเขตความหมาย: เด็กปฐมวัยหมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้วยโศก เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหมายถึงเงินที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย(๓-๕ ปี) จำนวน ๔ รายการ คือ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. หน่วยวัด: คน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์(ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕): ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีการคำนวณเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี x ๑๐๐หารด้วยจำนวนนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี ทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานบริหารทั่วไป/ร้อยละ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน:ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในงบประมาณที่ผ่านมา

การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำอยู่ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในสถานะที่มั่นคงมีเงินเพียงพอที่จะใช้จ่ายตามงบประมาณที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองไผ่ และงบประมาณสนับสนุนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหลักการประมาณรายรับของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาจากยอดรายรับในงบประมาณที่ผ่านมา ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกจึงกำหนดแผนให้เพียงพอกับการประมาณการรายรับ เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะได้ดำเนินงานตามที่ได้กำหนดไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศกที่ได้วางแผนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก และแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขนิสัยการรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู

โครงการ	วัตถุประสงค์		วัดได้	ที่พึงไว้	เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน			ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก เทศบาลตำบลหนองไผ่	๑.ครูได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ครูทุกคนได้เข้าการอบรม สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้อิง ศตวรรษที่ ๒๐	ร้อยละ ๘๐ ครูสามารถ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้	ร้อยละ ๘๐ ครูสามารถ นำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ได้	ครูมีความสามารถและมีทัศนคติการสอน ใหม่ ๆ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.โครงการจัดส่งเสริมการ จัดทำแผนการสอนและ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการทำแผน สอดคล้องกับหลักสูตร ๒.เพื่อให้ครูสามารถเขียน แผนจัดประสบการณ์ได้	ครูทำหนังสือขออนุมัติเพื่อ เข้ารับการอบรม เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงให้ สอดคล้องกับสภาพจริง	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการ อบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	มีการจัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการ ประสบการณ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓.โครงการแสดงผลงานทาง วิชาการและปัจฉิมนิเทศ	๑.เพื่อให้ครูได้แสดงผลงาน ทางวิชาการ	จัดแสดงผลงานทางวิชาการ และปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละ ๘๐ ของครู เด็ก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของครู เด็ก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ ผลงานให้ผู้สนใจศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ ผลงานให้ผู้สนใจศึกษา	ครูและเด็กเกิดความภูมิใจในผลงานของ ตนเอง
๔.โครงการนิเทศภายใน	เพื่อเยี่ยมชม ให้คำแนะนำ และเสนอแนะแนวทางการ การทำงาน	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายใน	ร้อยละ ๘๐ ครูผู้ดูแลเด็กมี ระบบการบริหารจัดการ ในศูนย์ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ครูผู้ดูแลเด็กมี ระบบการบริหารจัดการ ในศูนย์ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ การปฏิบัติงานเป็นระบบระเบียบ แบบแผนมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐ การปฏิบัติงานเป็นระบบระเบียบ แบบแผนมากขึ้น	ครูได้คำแนะนำ แนวทางในการปฏิบัติงาน ให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคลากรอื่นๆ	ครูทุกคนได้นำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ของเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ครูได้นำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	ครูผู้ดูแลเด็ก ได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคลากรอื่น ๆ ได้ นำความรู้นี้มาจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก	๑. เพื่อ ๑.ให้ครูมีความรู้เข้าใจหลักยุทธการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับการจัดทำเครื่องมือประกันคุณภาพ	ครูทุกคนเพื่อให้ครูมีความรู้เข้าใจหลักยุทธการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับการจัดทำเครื่องมือประกันคุณภาพ	ครูทุกคนเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๘๐ ครูได้ใช้การอบรม	ครูมีความเหมาะสมกับความใหม่เป็นครูและมีพฤติกรรมการที่เหมาะสม
๓.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูทุกคนร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้บรรลุตามแผนที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๘๐ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ครูร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีความรู้และตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๔.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอนและแผนการจัดประสบการณ์	ครูมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครูมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกแผนการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ทราบข้อมูลและอุปสรรคในภาระเรียนรู้อของผู้เรียนและทิววิถีการในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม - เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ความช่วยเหลือด้านพัฒนาการของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดให้ครูประจำชั้น ดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน ทำการบันทึก ข้อมูลและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยม บ้านได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาค้นเองได้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยม บ้านได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาค้นเองได้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาค้นเองได้เหมาะสมตามวัย
๒.โครงการจัดกิจกรรมวันปฐม นีเทศและประชุมผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> ๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับ ชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนมี เครือข่ายการเรียนรู้กับ บุคคลอื่น มีการแลกเปลี่ยน 	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการให้มีการคัดเลือก และแต่งตั้งเครือข่าย ผู้ปกครอง และมีการประชุม ผู้ปกครองเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของความสำเร็จที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่าย ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งใน ระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่าย ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับ ชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มี ประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ และแนวคิด ร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน ระดับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารร่วมกับคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กและแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กและแหล่งเรียนรู้

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการบริหารสถานศึกษา - ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ศูนย์ฯ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอเหมาะสมกับ เด็กปฐมวัย และส่งเสริม จัดการเรียนการสอนของครู ผู้ดูแลเด็ก	มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการ สอนตามรายหัวของเด็ก	ร้อยละ ๙๐ มีสื่อการเรียนการสอน เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่ เพียงพอและกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้	
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การบริหารสถานศึกษา - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเล็กมีกิจกรรมที่ หลากหลาย	เด็กเล็กมีความรู้พื้นฐานที่ จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน	เด็กเล็ก ๓-๕ ปี ได้รับเครื่องแบบ นักเรียนครบทุกคน	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา มี เครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและได้รับ โอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง	
๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการบริหารสถานศึกษา - ค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเล็กมีเครื่องแบบ นักเรียนที่เหมาะสม	การแต่งกายถูกต้องเป็น ระเบียบ	เด็กเล็ก ๓-๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียน ครบทุกคน	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา มี เครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและได้รับ โอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง	
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การบริหารสถานศึกษา - ค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเล็กมีหนังสือ เรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	เด็กมีหนังสือเรียนครบทุกคน	เด็กเล็กนักเรียนได้รับหนังสือเรียน พัฒนาครบด้าน ประกอบการจัด ประสบการณ์	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา มี เครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและได้รับ โอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง	

๕.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา - ค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบ	เด็กเล็กมีอุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ	เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างครบถ้วน	เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๖.จัดซื้อครุภัณฑ์ - ตู้เก็บเอกสาร - คอมพิวเตอร์/ปริ้นเตอร์	เพื่อให้ครุภัณฑ์ใช้เอกสารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สามารถจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	จัดซื้อครุภัณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ตู้เก็บเอกสาร ๑ หลัง ปริ้นเตอร์ ๑ เครื่อง คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง	สามารถจัดทำเอกสารจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	
๑.โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (ออมทรัพย์ฉบับทวี)	๑.เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตแบบพอเพียง ๒.ได้ลงมือปฏิบัติจริง	ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ดำเนินงานสอดแทรก โครงการเศรษฐกิจใน แผนการจัดประสบการณ์	เด็กรู้จักวิถีชีวิตแบบพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้วิถีชีวิตแบบพออยู่พอกิน	เด็กรู้จักความพอเพียง รู้พออยู่พอกินและนำไปปฏิบัติที่บ้าน
๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย	นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ	นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ	นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง รู้จักใช้เหตุผล และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

๓.โครงการชนะอินทรี	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำปฏิจวภาพจากเศษใบไม้	เด็กที่ขยจะถูกที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง	ร้อยละ ๘๐ เด็กนักเรียนรู้จักรักษาสสิ่งแวดล้อมและการทำปฏิจวภาพจากเศษใบไม้	เด็กมีสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเศษใบไม้ที่ถูแปรสภาพในแต่ละวันว่าเศษใบไม้ลักษณะเปลี่ยนไปอย่างไร ได้รู้วิธีการกำจัดไปไม่ได้โดยไม่สร้างมลภาวะและยังสามารถทำมาทำเป็นปุ๋ยได้อีกด้วย
๔.โครงการธนาคารขยะ	๑.เพื่อให้เด็กทุกคนรู้จักขยะถูกที่ ๒.เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ ๓.รู้จักการนำขยะไปขายและไปรีไซเคิลใช้ประโยชน์ใหม่	เด็กที่ขยจะถูกที่และรู้จักการคัดแยกขยะ	ร้อยละ ๘๐ เด็กรู้จักการคัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	เด็กที่ขยจะถูกที่และรู้จักการคัดแยกขยะและปริมาณขยะลดลง
๕.โครงการส่งเสริมวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อค	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจรเกี่ยวกับวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	ร้อยละ ๘๕ เด็กสามารถแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อนั่งหรือขับรถจักรยานยนต์	ร้อยละ ๘๕ เด็กสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์
๖.โครงการอาเซียนปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทยต่างในอาเซียน	ร้อยละ ๘๐ เด็กทุกคนได้รับความรู้เรื่องประเทศไทยต่างๆในอาเซียน	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความรู้ตามศักยภาพ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศไทยในอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลสำเร็จ		
๑.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึก ทักษะ ด้านความคิดสร้าง สรรค์	เด็กได้รับการพัฒนาการ ครบทุกด้าน ได้รับ ประสบการณ์จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ๘๐ของเด็กมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม มีความสนใจในการทำ กิจกรรม	เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำ กิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริงเน้นการดูแล ความปลอดภัยของเด็กกรณีเรียนรู้นอก สถานที่
๒.โครงการจัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาสำหรับเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้ออกกำลัง กาย	เพื่อให้เด็กได้รู้จักแพ้ชนะ ให้อภัย	ร้อยละ๘๐ ของนักเรียนได้ร่วม กิจกรรม	เด็กได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา ทุกคน
๓.โครงการจัดกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์น้อย	๑.เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันเด็ก ๒.เพื่อให้เด็กได้ฝึกการ สังเกต ทดลอง	ครูได้เตรียมอุปกรณ์ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนทำให้เด็กลง มือปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ ตรง	ครูและนักเรียนได้ร่วมกันทดลอง ฝึกการ สังเกต แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานเป็น กลุ่ม
๔.โครงการจัดกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	๑.เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรม วันเด็ก ๒.เพื่อให้เด็กมีความกล้า คิดกล้าทำกล้าแสดงออก ๓.เพื่อให้เด็กมีจิตใจเราเรา แจ่มใส	เด็กได้รับการพัฒนาการ ครบทุกด้านและมีความสุข สนุกสนานในการทำ กิจกรรม	ร้อยละ๘๐ เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจในการทำ กิจกรรม	เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองและมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและกล้าแสดง ออกไปในทางที่เหมาะสม

๕.โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือน้อย	๑.เด็กได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ นึกความอดทน	เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานกิจกรรม	เด็กทุกคนได้รับภารกิจรวม	เด็กทุกคนได้ร่วม	ร้อยละ๘๕ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	เด็กมีความเป็นระเบียบวินัยมีความอดทนสามารถเรียนรู้แก้ไขปัญหาสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
๖.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียง	เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการเพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับบุคลากร	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงศักยภาพในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาการมีทักษะการพัฒนาทางวิชาการ	ร้อยละ๘๐ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขและกล้าแสดงออก	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี	
๗.โครงการอาหารเสริมนม	๑.เพื่อให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบอาหารเสริมนมนักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน	ร้อยละ๘๐ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ๘๐ เด็กนักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย	นมต้องผลิตใหม่ไม่มีนมบูดและมีคุณภาพ	
๘. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักอนามัย	ร้อยละ๘๐ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ๘๐ เด็กนักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย	การจัดเมนูอาหารควรจัดให้ครบ ๕ หมู่ เพื่อโภชนาการทางอาหารครบถ้วน	
๙. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยครูจัดทำหนังสืออ่านหนังสือจากภาพ	เด็กสามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	ร้อยละ ๘๐ ครูมีมุมหนังสือ มีหนังสือที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสนใจในการอ่าน สารอ่านร่วมกับผู้ปกครองได้	ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยครูจัดทำหนังสือ เด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจหรืออ่านร่วมกับผู้ปกครองได้	
๑๐.โครงการเล่านิทานสามคืน	นักเรียนได้รับได้พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคอย สนับสนุน การช่วยเหลือแบ่งปัน	เล่านิทานตอนเช้าทุกวัน	ร้อยละ ๘๐ เด็กนักเรียนสามารถพูดคุย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะเล่านิทานได้และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่านิทานได้	ร้อยละ ๘๐ เด็กนักเรียนสามารถพูดคุย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะเล่านิทานได้และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่านิทานได้	นักเรียนได้รับมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เหมาะสมตามวัย	

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพของเด็ก

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการธนาคารชุมชน	ลดการกินขนมกรุบกรอบที่ไม่มีประโยชน์	วางแผนกำหนดมาตรการเพื่อเป็นแนวทางให้เด็กปฏิบัติเกี่ยวกับรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	ร้อยละ ๘๐ เด็กรับประทานอาหารกลางวันได้มากขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนไม่นำขนมมาศูนย์	เด็กรับประทานที่มีประโยชน์และลดการกินขนมกรุบกรอบและแนะนำผู้ปกครองที่บ้านให้ช่วยลดแลกรับประทานอาหารของเด็ก
๒.โครงการกิจกรรมเต้นแอโรบิคกายบริหารตอนเช้า	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง	เด็กนักเรียนได้ออกกำลังกายตอนเช้า	ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนรักการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนรักการออกกำลังกายสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงและมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
๒.โครงการการเล่นพื้นเมืองของเด็กปฐมวัย	๑.เด็กรู้จักกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ	จัดกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองทุกสัปดาห์	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีความสนใจในการเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ	ร้อยละ ๘๕ เด็กรู้จักวิธีการเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ	เด็กรู้จักวิธีการเล่นพื้นเมืองต่างๆ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา พหุติกรรรมของเด็ก
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของเด็ก

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กได้รับการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๒.เพื่อให้เด็กเรียนรู้ดีชอบ ชั่ว	จัดกิจกรรมดำเนินตาม โครงการมอบหมายหน้าที่	เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข	เด็กรู้จักดีชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกัน กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
๒.โครงการกิจกรรมไหว้ครู	๑.เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรม วันสำคัญ ๒.เพื่อให้เด็กเห็น ความสำคัญของครู	เด็กได้แสดงความรัก ความ เคารพที่มีต่อครู	เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีเข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามได้เหมาะสมตามวัย	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของครูได้ร่วม กิจกรรมและได้มอบความรัก ความเคารพแก่ ครู
๓.จัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา(วันเข้าพรรษา)	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ตระหนัก ถึงความสำคัญของวันสำคัญ ทางศาสนา	๑. นักเรียนมีตระหนักถึง ความสำคัญของวันสำคัญ ทางศาสนา	เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามได้เหมาะสมตามวัย	เด็กรู้จักดีชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกัน กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของเด็ก

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	เพื่อป้องกันผู้ของเด็ก	เด็กมีสุขภาพของปากดีขึ้น	ร้อยละ๘๐ ของนักเรียนได้แปรงฟันทุกวัน	ร้อยละ๘๐เด็กมีฟันน้อยยง	ป้องกันฟันผุ และการดูแลสุขภาพของฟันที่ผุแล้ว และควรให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน
๒.โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค	เพื่อให้ความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดทั้งตนเองและอุปกรณ์การเรียน	เด็กรู้จักวิธีการป้องกันและรักษาความสะอาดตนเองจากโรคโควิด ๑๙	ร้อยละ๘๐ ของเด็กรู้จักรักษาความสะอาด	ร้อยละ๘๐ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อากาศเจ็บป่วยลดลง	เด็กรู้จักวิธีการรักษาความสะอาดและป้องกันตนเองและให้ห่างไกลจากโรคโควิด ๑๙
๓.โครงการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการล้างมือให้สะอาด	จัดกิจกรรมการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	ร้อยละ๘๕ ของนักเรียนล้างมือถูกต้อง	ร้อยละ๘๕ ของนักเรียนถูกจำกัดล้างมือและรักษาสะอาด	เด็กสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับวิธีการล้างมือได้ถูกต้องตามขั้นตอนก่อนรับประทานอาหารทุกวัน
๔.โครงการเคลือบฟลูออไรด์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ป้องกันฟันผุหรือลดการเกิดฟันผุ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เคลือบฟลูออไรด์ทุกคน	ร้อยละ๘๕ ของนักเรียนได้เคลือบฟลูออไรด์	ร้อยละ๘๕ ของนักเรียนได้เคลือบฟลูออไรด์ป้องกันฟันผุ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เคลือบฟลูออไรด์ทุกคนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของปากและการเกิดฟันผุในเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการห้องเรียนนออยู่	เพื่อให้มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	ห้องเรียนนออยู่	ร้อยละ ๘๕ ห้องเรียนมาตรฐานให้เด็กได้เรียนรู้	มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. โครงการสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	เพื่อให้เด็กได้รับการเล่นและได้รับการพัฒนาสมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	สนามเด็กเล่นมีครบทุกฐาน	สนามเด็กเล่น ๑ สนาม	เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อให้เด็กได้รับการเล่นและได้รับการพัฒนาสมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เครื่องเล่นสนาม	มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๔. โครงการติดตั้งพัดลมติดผนัง	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น	ติดตั้งพัดลมติดผนังในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ติดตั้งพื้นที่ที่ขาด ลดค่าใช้จ่าย	สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่สวยงามมีสีสดใสสวยงาม	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	- ร้อยละ ๘๕ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ภายนอก ภายในร่มรื่น สวยงาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ภายนอก ภายในร่มรื่น สวยงาม
๖. โครงการสร้างสถานที่แปลงพื้นที่ - อ่างแปลงพื้นที่ - อ่างล้างมือ	เพื่อให้เด็กมีสถานที่แปลงพื้นที่	อ่างแปลงพื้นที่อย่างมีมาตรฐานสุขลักษณะพร้อมใช้งาน	สร้างอ่างแปลงพื้นที่อย่างมีมาตรฐานพร้อมใช้งาน	มีอ่างแปลงพื้นที่อย่างมีมาตรฐานพร้อมใช้งาน	มีอ่างแปลงพื้นที่อย่างมีมาตรฐานพร้อมใช้งาน

๗.โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	เพื่อส่งเสริมและสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น	ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องกิจกรรม	เครื่องปรับอากาศ ๑ เครื่อง	มีเครื่องปรับอากาศครบทุกห้องเรียน
๘.โครงการซ่อมแซมป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีป้ายศูนย์ที่สวยงาม	ซ่อมแซมป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ซ่อมแซมป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ซ่อมแซมป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงาม	เพื่อให้มีป้ายศูนย์ที่สวยงาม
๙. โครงการการจัดซื้อโต๊ะรับประทานอาหาร	เพื่อให้มีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอสำหรับเด็ก	จัดซื้อโต๊ะรับประทานอาหารกลางวันเด็ก	มีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอสำหรับเด็ก	เพื่อให้มีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอสำหรับเด็ก	เพื่อให้มีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอกับเด็ก
๑๐. โครงการซ่อมแซมประตูทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อความปลอดภัยของเด็ก	มีประตูที่มีติดเปิด-ปิดได้ง่ายและปลอดภัย	ประตูทางเข้าปลอดภัย มีน้คงแข็งแรง	เพื่อให้มีประตูทางเข้าที่มั่นคงปลอดภัย	ประตูทางเข้าที่มั่นคงแข็งแรง เปิด-ปิดง่าย และมีความปลอดภัย
๑๑.โครงการซ่อมแซมประตูหน้าต่างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ซ่อมแซมประตูหน้าต่างให้มีความปลอดภัย สามารถเปิด-ปิดได้	ประตู หน้าต่างภายในอาคารเรียนสามารถใช้งานได้และมีความปลอดภัย	ซ่อมแซมประตูหน้าต่างที่ชำรุด	ซ่อมแซมประตู หน้าต่างที่ชำรุดให้มีสภาพใช้งานได้และปลอดภัย	ประตู หน้าต่างภายในอาคารเรียนสามารถใช้งานได้และมีความปลอดภัย
๑๒.โครงการก่อสร้างโรงอาหารและห้องประกอบอาหาร	เพื่อให้มีโรงอาหารและห้องประกอบอาหารสามารถรับประทานอาหารได้อย่างถูกสุขลักษณะ	-สร้างโรงอาหารและห้องประกอบอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ	มีโรงอาหารและห้องประกอบอาหารที่ถูกต้อง	เพื่อให้มีโรงอาหารและห้องประกอบอาหารที่ถูกต้องสุขลักษณะ	เพื่อให้มีโรงอาหารและห้องประกอบอาหารที่ถูกต้องสุขลักษณะ
๑๓.โครงการติดตั้งผ่านหน้าต่าง	เพื่อกันแดดเวลาแดดส่องและเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ติดตั้งผ่านหน้าต่างเพื่อกันแดดเวลาแดดส่องเข้ามาในห้องเรียน	มีผ่านหน้าต่างเพื่อกันแดดส่องทุกห้อง	ติดตั้งผ่านหน้าต่างเพื่อกันแดดส่องทุกห้อง	มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน รมรื่น น่าอยู่ น่าเรียน เหมาะแก่การทำกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๔.โครงการสร้างหลังคาถนนทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อกันฝนเวลาผู้ปกครองมาส่งเด็กและรับเด็ก	สร้างหลังคาถนนทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเวลาผู้ปกครองมาส่งและรับเด็ก	มีหลังคาถนนตรงทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีหลังคาถนนทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีหลังคาถนนตรงทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเวลาผู้ปกครองมาส่งและรับเด็ก

๑๕.โครงการสร้างหลังคาถ้ำกันสาด ด้านหลังอาคารหลังใหม่	เพื่อเพิ่มความสะดวกเข้ามาใน อาคารหลังใหม่	สร้างหลังคาถ้ำกันสาดด้านหลัง อาคารหลังใหม่	มีหลังคาถ้ำกันสาดด้านหลัง อาคารหลังใหม่	เพื่อไม่มีหลังคาถ้ำกันสาดด้านหลังอาคาร หลังใหม่	มีหลังคาถ้ำกันสาดด้านหลังอาคารหลังใหม่
---	--	---	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปลูกจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบ้าน และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.ผู้เรียนผู้ปกครองและ บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนดงบังโนน สวรรค์จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกอย่าง ถูกต้อง	- ร้อยละของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรมในวันแม่ - การดำเนินกิจกรรมให้ลูกหัวแม่เป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างแม่ลูก	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มี โอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูก ระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมี ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและ การจัดการศึกษา
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหาร ศูนย์	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีเครือข่ายร่วมกับ พัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มี ประสิทธิภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการใหม่การ คัดเลือกและแต่งตั้ง เครือข่าย ผู้ปกครอง และ มีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ	- ร้อยละของ ความสำเร็จที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันพัฒนา ทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวคิด ร่วมกัน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	เชิงวิพากษามาให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของเด็กได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้รู้จักและได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒.โครงการประเพณีลอยกระทง	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี	เด็กได้ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี	ร้อยละของเด็กได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี	เด็กนักเรียนรู้จักสืบสานประเพณี

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปี่งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครู	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กและแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กและแหล่งเรียนรู้	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพของเด็ก	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพของเด็ก	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของเด็ก กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขนิสัยและการรักษาความสะอาดของเด็ก	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหทัยโสภณ

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทวายโตมีโครงการ / กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการกิจกรรม

	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครู กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู กลยุทธ์ที่๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	๔		๔		๔		๔		๔		๒๐	
	๔		๔		๔		๔		๔		๒๐	
	๒		๒		๒		๒		๒		๑๐	
รวม	๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๕๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนเครื่องเล่นพัฒนาเด็กและแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเครื่องเล่นพัฒนาเด็กและแหล่งเรียนรู้	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๒๕	๓๘๒,๐๕๐
	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๒๕	๓๘๒,๐๕๐
	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๒๕	๓๘๒,๐๕๐
รวม	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๕	๗๖,๔๑๐	๒๕	๓๘๒,๐๕๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครู
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	๑.โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเทศบาลตำบลหนองไผ่	ครูทุกคนได้เข้าการอบรมสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ร้อยละ๘๐ ครูสามารถนำนวัตกรรมและเทคนิคใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						ครูมีความสามารถและมีเทคนิคการสอนใหม่ๆ มีการจัดทำ	ศพด.สายใต้ ทต.หนองไผ่
๒.	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนสอดคล้องกับหลักสูตรจัดประสบการณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย						หลักสูตรและจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ศพด.สายใต้
๓.	โครงการแสดงผลงานทางวิชาการและปัจฉิมนิเทศ	จัดแสดงผลงานทางวิชาการและปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละ ๙๐ ของครู จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานให้ผู้สนใจศึกษา						- ครูและเด็กเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง	ศพด.สายใต้ ทต.หนองไผ่
๔.	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อเยี่ยมชม ให้คำแนะนำและเสนอแนะแนวทางในการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ การปฏิบัติงานเป็นระบบมีระเบียบแบบแผนมากขึ้น						- ครูได้คำแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	ศพด.สายใต้ ทต.หนองไผ่

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	๑.โครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคลากรอื่นๆ	ร้อยละ๘๐ ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรอื่นๆ						ครูผู้ดูแลเด็ก ได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคลากรอื่นๆ ได้นำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	ศพด.ทಾಯโตก
๒.	๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้เข้าใจหลักสูตรการเตรียมความพร้อมรับสภาพ ประเมินคุณภาพ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพ	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						ครูทุกคนร่วมด้วยช่วยกันบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุวัตถุประสงค์	ศพด.ทಾಯโตก
๓.	๓.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูทุกคนร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้บรรลุตามแผนที่วางไว้						ครูร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	ศพด.ทಾಯโตก
๔	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์	ครูมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกแผนการจัดประสบการณ์						ครูมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกแผนการจัดประสบการณ์	ศพด.ทಾಯโตก

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์	เพื่อให้ทราบข้อมูลและอุปสรรคในการเรียนรู้ของผู้เรียนและหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านได้รับความช่วยเหลือด้านการศึกษาเรียนรู้สามารถแก้ไข ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย						ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไข ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย	ศพด.พายอโตก
๒.	โครงการจัดกิจกรรมวันปฐม นันทและประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีร่วมกันพัฒนาทั้งใน ระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวคิด ร่วมกัน						- คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ครู ร่วมกับ คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอย่างมี ประสิทธิภาพ	พต.หนองไผ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนเครื่องมือเล่นพัฒนาการเด็กและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือเล่นพัฒนาการเด็กและแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา - ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก	มีการจัดซื้อสื่อการเรียน การสอนตามรายหัวของเด็ก	๔๕,๙๐๐	๔๕,๙๐๐	๔๕,๙๐๐	๔๕,๙๐๐	๔๕,๙๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียน การสอนที่เพียงพอและกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	ศพด.หาดใหญ่
๓.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเล็กมีกิจกรรมที่ หลากหลาย	เด็กเล็กมีความรู้พื้นฐานที่ จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน	๑๑,๖๑๐	๑๑,๖๑๐	๑๑,๖๑๐	๑๑,๖๑๐	๑๑,๖๑๐	เพื่อให้เด็กเล็กมีกิจกรรมที่ หลากหลาย	ศพด.หาดใหญ่
๔.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา - ค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเล็กมีเครื่องแบบ นักเรียนที่เหมาะสม	การแต่งกายถูกต้องเป็น ระเบียบ	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	เพื่อให้เด็กเล็กมีเครื่องแบบ นักเรียนที่เหมาะสม	ศพด.หาดใหญ่
๕.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา - ค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเล็กมีหนังสือเรียน นักเรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	เด็กมีหนังสือเรียนครบทุก คน	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	เพื่อให้เด็กเล็กมีหนังสือเรียน นักเรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	ศพด.หาดใหญ่
๖.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา - ค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์ที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	เด็กมีนักเรียนมีอุปกรณ์การ เรียนครบ	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	๕,๔๐๐	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	ศพด.หาดใหญ่

๗	จัดซื้อครุภัณฑ์ - ตู้เก็บเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์ - คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีครุภัณฑ์ใช้เอกสาร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สามารถจัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย						สามารถจัดทำเอกสารจัดเก็บ เอกสารอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย	เทศบาลตำบล หนองไผ่
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการส่งเสริมโครงการ ส่งเสริมการค้าเป็นชีวิตตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง(ออมทรัพย์วันท้าว)	เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิถีชีวิต แบบพอเพียงและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	ผลิตของโครงการ ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้วิถีชีวิตแบบ พออยู่พอกิน						เด็กรู้จักความพอเพียง รู้พอยู่ พอกินและนำไปปฏิบัติที่บ้าน	ศพด. หาดไทย
๒.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมีความ ประพฤติดี มีระเบียบวินัย	นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จัก เสียสละ						นักเรียนมีการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จัก เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง รู้จักใช้ เหตุผล และเคารพในความคิด ของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	ศพด. หาดไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการชยะอินทรีย์	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำปุ๋ยชีวภาพจากเศษใบไม้	เด็กที่ชยะถูกที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง						เด็กมีสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเศษใบไม้ที่ถูกแปรสภาพในแต่ละวันว่าเศษใบไม้มีลักษณะเปลี่ยนไปอย่างไร ได้รู้จักการกำจัดใบไม้โดยไม่สร้างมลภาวะ และยังสามารถทำมาทำเป็นปุ๋ยได้อีกด้วย	ศพด. หายโศก
๔.	โครงการธนาคารชยะ	๑. เพื่อให้เด็กทุกคนรู้จักที่จะชยะถูกที่ ๒. เด็กรู้จักการคัดแยกชยะ ๓. รู้จักการนำชยะไปขาย และไปรีไซเคิลใช้ประโยชน์ใหม่	เด็กที่ชยะถูกที่และรู้จักการคัดแยกชยะ						เด็กที่ชยะถูกที่และรู้จักการคัดแยกชยะและปริมาณชยะลดลง	ศพด. หายโศก
๕.	โครงการส่งเสริมวินัยจราจรและสามหมวกกันน็อค	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจรและสามหมวกกันน็อคทุกครั้ง เมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	เด็กสามหมวกกันน็อคทุกครั้ง เมื่อนั่งรถจักรยานยนต์						เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจรและสามหมวกกันน็อคทุกครั้ง เมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	ศพด. หายโศก
๖.	โครงการอาเซียนปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆในอาเซียน	ร้อยละ ๘๐ เด็กทุกคนได้รับความรู้เรื่องประเทศต่างๆในอาเซียน						- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน	ศพด. หายโศก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึก ทักษะ ด้านความคิดสร้าง สรรค์	เด็กได้รับการพัฒนาการครบทุก ด้าน ได้รับประสบการณ์จาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้						เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจาก การทำกิจกรรมและมือปฏิบัติ จริงเน้นการดูแลความปลอดภัย ของเด็กกรณีเรียนรู้นอกสถานที่	ศพด. ห้วยเตี๋ย
๒.	โครงการจัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กได้รู้จักแพ้ชนะ ให้ อภัย						เด็กได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา ทุกคน	ศพด. ห้วยเตี๋ย
๓.	โครงการจัดกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการ สังเกต ทดลอง	ครูได้เตรียมอุปกรณ์ศึกษา วิธีการ ชี้แจงการทำให้เด็กลงมือ ปฏิบัติจริง						ครูและนักเรียนได้ร่วมกันทดลอง ฝึกการสังเกต แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม	ศพด. ห้วยเตี๋ย
๔.	โครงการจัดกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรม วันเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กมีความกล้า คิดกล้าทำกล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้เด็กมีจิตใจที่ แจ่มใส	เด็กได้รับการพัฒนาการครบทุก ด้านและมีความสุข สนุกสนาน ในการทำกิจกรรม						เด็กได้รับการพัฒนาการครบทุก ด้านและมีความสุข สนุกสนานใน การทำกิจกรรม	ศพด. ห้วยเตี๋ย เทศบาลตำบล หนองไผ่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิขของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือน้อย	๑.เด็กได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ มีภาคความอดทน	เด็กนักเรียนระดับอนุบาล ๒ ทุกคน						เด็กได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ มีภาคความอดทน	ศพด.หายโตศก
๖.	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียง	เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ เพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษากับบุคลากร	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงศักยภาพในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ						นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการมีทักษะ การพัฒนางานวิชาการ	ศพด.หายโตศก
๗.	โครงการอาหารเสริมนม	เด็กได้ดื่มนมทุกวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กแล่งตั้ง คณะกรรมการตรวจรับอาหารเสริมนมมีนักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน						นมต้องผลิตใหม่ไม่มีนมบูดและมีคุณภาพ	ทต.หนองไผ่
๘	โครงการอาหารกลางวัน	เด็กได้รับประทานอาหารทุก๕ หมู่ ถูกหลักอนามัย	เด็กได้รับประทานอาหารทุกวัน	๑๓๒,๓๐๐	๑๓๒,๓๐๐	๑๓๒,๓๐๐	๑๓๒,๓๐๐	๑๓๒,๓๐๐	เด็กได้รับประทานอาหารทุก๕ หมู่ ถูกหลักอนามัย	ศพด.หายโตศก
๙	โครงการหนุนน้อรักการอ่าน	ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดย การอ่านหนังสือจากภาพ	เด็กสามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ						ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยครู จัดทำมุมหนังสือ เด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจหรืออ่านร่วมกับผู้ปกครองได้	ศพด.หายโตศก
๑๐	โครงการเล่นิทานसानฝัน	นักเรียนได้รับได้พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรอยคยหนังสือนิทาน การช่วยเหลือ แบ่งปัน	เล่นิทานตอนเช้าทุกวัน						นักเรียนได้รับมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เหมาะสมตามวัย	ศพด.หายโตศก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมสุขภาพของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการธนาคารนม	ลดการกินขนมกรุบกรอบที่ไม่มีประโยชน์	เพื่อเป็นแนวทางให้เด็กปฏิบัติเด็กยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์						เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	ศพด.ทอฮอศก
๒	โครงการกิจกรรมเต้นการบิดกายบริหารตอนเช้า	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง	เด็กนักเรียนได้ออกกำลังกายตอนเช้า						เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงและมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	ศพด.ทอฮอศก
๓	โครงการเล่นพื้นเมืองของเด็กปฐมวัย	๑.เด็กรู้จักกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองต่างๆ	จัดกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองทุกสัปดาห์						เด็กรู้จักวิธีการเล่นพื้นเมืองต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	ศพด.ทอฮอศก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา พฤติกรรมของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	-เพื่อให้เด็กได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม -เพื่อให้เด็กเรียนรู้ดีชอบชั่วดี	-ร้อยละ ๘๐ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข						-เด็กรู้จักดีชอบชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ศพต.หาดใหญ่
๒.	โครงการกิจกรรมไม่โทษครู	- เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- ร้อยละ ๘๐ เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนได้						- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของครูได้ร่วมกิจกรรมและได้มอบความเคารพแก่ครู	ศพต.หาดใหญ่ ทต.หนองไผ่
๓.	จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา(วันเข้าพรรษา)	๑. เพื่อให้เด็กเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา	๑. นักเรียนมีตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา						เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัย	ศพต.หาดใหญ่

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิตและการรักษาความสะอาดของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตรายการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการพัฒนาศูนย์เฝ้าระวังโรค	-เพื่อป้องกันปัญหาของเด็กและเด็กแปรปรวนพฤติกรรม	ร้อยละ๘๐เด็กที่มีพื้นฐานของ						-ป้องกันปัญหา และการดูแลสุขภาพของพื้นที่แล้ว และควรรีให้เด็กแปรปรวนพฤติกรรมอาหารทุกวัน	ศพด. ทยโยธก
๒.	๒.โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค	เพื่อให้ความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดทั้งตนเองและอุปกรณ์การเตรียม	เด็กรู้จักวิธีการป้องกันและรักษาความสะอาดตนเองจากโรคโควิด ๑๙						เด็กรู้จักวิธีการรักษาความสะอาดและป้องกันตนเองและให้ห่างไกลจากโรคโควิด ๑๙	ศพด. ทต.หนองไผ่
๓.	โครงการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการล้างมือให้สะอาด	ร้อยละ๘๕ ของนักเรียนผูกจักล้างมือและรักษาสะอาด						-เด็กสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับวิธีการล้างมือได้ถูกต้องก่อนรับประทานอาหารทุกวัน	ศพด. ทยโยธก
๔	โครงการเคลือบฟลูออไรด์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ป้องกันฟันผุหรือลดการเกิดฟันผุ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เคลือบฟลูออไรด์ทุกคน						เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เคลือบฟลูออไรด์ทุกคนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและการเกิดฟันผุในเด็ก	ศพด. ทยโยธก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการห้องเรียนนอกลู่	๑.เพื่อใหม่ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น						มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ศพด. ทต.หนองไม้
๒.	โครงการสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	เพื่อให้เด็กได้รับการเล่นและได้รับการพัฒนาสมวัย	มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน						ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย	ศพด.หายโศก
๓.	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อให้เด็กได้รับการเล่นและได้รับการพัฒนาสมวัย	เพื่อให้มีเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐานที่เหมาะสมกับวัย						ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย	ศพด.หายโศก
๔.	โครงการติดตั้งพัฒนาสติปัญญา	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกห้องเรียน						เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกห้องเรียน	ศพด.หายโศก
๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ภูมิทัศน์สวยงามและปลอดภัย						ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ภายนอก ภายในร่มรื่นสวยงาม	ศพด.หายโศก
๖.	โครงการสร้างสถานที่แปร่งพื้นที่ -- ว่างแปร่งพื้นที่ - ว่างล้างมือ	เพื่อให้เด็กมีสถานที่แปร่งพื้นที่ถูกสุขลักษณะ	สถานที่แปร่งพื้นที่อย่างล้างมือ สะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน						มีสถานที่แปร่งพื้นที่อย่างล้างมือ สะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน	เทศบาลตำบลหนองไม้
๗.	โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	เพื่อส่งเสริมและสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น						เพื่อส่งเสริมและสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	เทศบาลตำบลหนองไม้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๘.	โครงการซ่อมแซมป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้มีป้ายศูนย์ที่สวยงาม	ซ่อมแซมป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ซ่อมแซมป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					เพื่อให้มีป้ายศูนย์ที่สวยงาม	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๙.	โครงการจัดซื้อโต๊ะรับประทานอาหาร	-เพื่อให้มีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอสำหรับเด็ก	มีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอสำหรับเด็ก						เพื่อให้มีโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอสำหรับเด็ก	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๑๐.	โครงการซ่อมแซมประตูทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อความปลอดภัยของเด็ก	มีประตูที่มีติดตั้งเปิด-ปิดได้ง่ายและปลอดภัย						ประตูทางเข้าที่มั่นคงแข็งแรงเปิด-ปิดง่ายและมีความปลอดภัย	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๑๑.	โครงการซ่อมแซมประตูหน้าต่างภายในอาคารเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ซ่อมแซมประตูหน้าต่างใหม่ ความปลอดภัย สามารถเปิด-ปิดได้	ประตู หน้าต่างภายในอาคารเรียนสามารถใช้งานได้และมีความปลอดภัย						ประตู หน้าต่างภายในอาคารเรียนสามารถใช้งานได้และมีความปลอดภัย	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๑๒.	โครงการสร้างโรงอาหารและห้องประกอบอาหาร	เพื่อให้โรงอาหารสามารถรองรับประชาชนได้อย่างถูกสุขลักษณะ	-สร้างโรงอาหารและห้องประกอบอาหารให้ถูกสุขลักษณะ						เพื่อให้โรงอาหารและห้องประกอบอาหารสามารถรองรับประชาชนได้อย่างถูกสุขลักษณะ	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๑๓.	โครงการติดตั้งม่านหน้าต่าง	เพื่อกันแดดเวลาแดดส่องและเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ติดตั้งม่านหน้าต่างเพื่อกันแดดส่องเข้ามาในห้องเรียน						มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน เหมาะแก่การทำกิจกรรมการเรียนการสอน	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๑๔.	โครงการสร้างหลังคาถ้ำฝนทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อกันฝนเวลาผู้ปกครองมาส่งเด็กและรับเด็ก	สร้างหลังคาถ้ำฝนทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเวลาผู้ปกครองมาส่งและรับเด็ก						มีหลังคาถ้ำฝนตรงทางเดินเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเวลาผู้ปกครองมาส่งและรับเด็ก	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๑๕.	๑๕.โครงการสร้างหลังคาถ้ำฝนสำหรับอาคารหลังใหม่	เพื่อกันฝนสาดเข้ามาในอาคารหลังใหม่	สร้างหลังคาถ้ำฝนสำหรับอาคารหลังใหม่						มีหลังคาถ้ำฝนสำหรับอาคารหลังใหม่	เทศบาลตำบลหนองไผ่

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการปลูกจิตสำนึกวีรกรรมคุณธรรม - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ติดต่อกัน	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันแม่ - การดำเนินกิจกรรมให้ลูกไว้แม่เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างแม่ลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด. พต.หนองไผ่
๒.	โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายร่วมกันพัฒนา ทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวคิด						- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับท้องถิ่น ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด. พต.หนองไผ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น						- เด็กได้รู้จักและได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด. ทต.หนองไผ่
๒.	โครงการประเพณีลอยกระทง	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี	- ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี						- เด็กนักเรียนรู้จักรักชาติสืบสานประเพณี	ศพด. ทต.หนองไผ่

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้วยไคร้ได้มีมติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาห้าปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายประยุทธ์ จันทังหว่า	ประธานกรรมการ
๒. นายประยูร เจนการ	กรรมการ
๓. นายอภิชาติ พาราศรี	กรรมการ
๔. นายมนัส พรหมลี	กรรมการ
๕. นายสุมิตร นิงค์บุตร	กรรมการ
๖ นางสาวอรนภา ลีลม	กรรมการ
๘ นางสาวนิต ขันทแพทย์	กรรมการ
๙. นางสาวปวีณา พิบูลย์ศิริกุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรทัย จวงโส	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี(๒๕๖๑-๒๕๖๕)ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล
๓. รายงานผลและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการศึกษาขององค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายประกิจ งามสันเทียะ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริรญา แลภูเขียว กรรมการ
๔. นางสาวอรทัย จวงโส กรรมการ/เลขานุการ

๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลและประผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผล โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดต่อไป

๔.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผล กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่การติดตามและประเมินผล ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล ต่อผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผล การติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน