



แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญคำบาคหายโสภ

สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่

อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/๒๕๓๒ เรื่องซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาประสงค์จะใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ข้อ ๒.๒.๕ สถานศึกษา ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน นั้น

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายประกิจ งามสันเทียะ)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญคำบากหายโศก

บทที่ ๑ บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก โดยได้รวบรวมปัญหาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาและนำนโยบายของผู้บริหาร นโยบายท้องถิ่น นโยบายการศึกษาของชาติมาจัดการศึกษา ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากร การบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นกรอบในการพัฒนาต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก เป็นสถานศึกษาที่มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น เน้นให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัยใฝ่เรียนรู้ ดำรงอยู่อย่างเหมาะสมพอเพียงตามบริบทของชุมชนและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

จากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทำให้ได้แนวการปฏิบัติที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของเทศบาลตำบลหนองไผ่ ซึ่งเป็นแนวทางให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก เด็กมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เป็นเลิศ

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาครูเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๓. เสริมสร้างเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักในประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. สร้างเสริมให้เด็กมีความสมบูรณ์ทุกด้าน
๕. ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช่ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ(ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัดและภายนอกจากสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวัง คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPPM เป็นต้น มาใช้ประกอบในการจัดทำ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ใน การดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่๒๑ นอกจากนี้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือ ในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการ เทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้ หาก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้สามารถพิจารณา เพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษโรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ฯลฯ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
 - ๓ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี -ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อให้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา
จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย
ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน
วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่าน

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วย
วิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้
ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี
ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้าน
อารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่
รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตาม ช่วงอายุ)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้
สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ
และ อ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่การขีดเขียน
คำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี
ความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่าง
บุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่
พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง
อย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนัก
ถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 ๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. **ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้อง มีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง ประสบการณ์ สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลัง กลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่น เครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออก ทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความ เชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์ หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่น บทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำ คล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมี โอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การ เล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความ ต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจาก ประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มี สี สัน และรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาใน เรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไม้ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

๑.๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่าง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม ที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผนตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์
- ๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมา ไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่า แต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวัน มีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์

เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่วในการใช้วัยวาระต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทาน

อาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็กศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานและทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อกและเล่นก่อสร้าง

๑.๓ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (GOALS)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร	- ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร	จำนวนครู ๒ คน	๘๘.๘	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติและเพิ่มศักยภาพ	- จำนวนพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติและเพิ่มศักยภาพ	พื้นที่ภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๘	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐
๓. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๘ คน	๘๓	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
๔. สร้างเสริมให้เด็กมีความสมบูรณ์ทุกด้าน	ร้อยละของเด็กที่มีความสมบูรณ์ทุกด้าน	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๘ คน	๘๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
๕. ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๘ คน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์มีความเข้มแข็ง	ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายและประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการสถานศึกษา	๘๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๘.๘๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป x ๑๐๐ หารจำนวนครูทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารบุคคล/ร้อยละ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนพื้นที่ที่จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน ดงบากโนนสวรรค์
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๘๐
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/การแก่นับ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์รักในประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ทก์ คำบาก หายโศก๓. หน่วยวัด : ร้อยละ ๘๓

๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มีจริยธรรมในเกณฑ์ดี x ๑๐๐ / จำนวนเด็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/ร้อยละ ปีละ ๒ ครั้ง /ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ทก์ คำบาก หายโศก

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๒

๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป x ๑๐๐ / หารด้วยจำนวนเด็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/ร้อยละ ปีละ ๒ ครั้ง /ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีละ ๒ ครั้ง /ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม
ในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการชุมชนในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็γκ คำบาก หายโศก
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๒
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนคณะกรรมการชุมชนที่มีส่วนร่วม x ๑๐๐ หารด้วยจำนวนคณะกรรมการชุมชนทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/ร้อยละ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็γκ คำบาก หายโศก เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา หมายถึง เงินที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย(๓-๕ ปี) จำนวน ๔ รายการ คือ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕): ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี x ๑๐๐ หารด้วยจำนวนนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี ทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบริหารทั่วไป/ร้อยละ
๘. ความถี่ในการรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในฐานะที่มั่นคงมีเงินเพียงพอที่จะใช้จ่ายตามงบประมาณที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก ได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองไผ่ และงบประมาณสนับสนุนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหลักการประมาณรายรับของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาจากยอดรายรับในปีงบประมาณที่ผ่านมา ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก จึงกำหนดแผนให้เพียงพอกับการประมาณการรายรับ เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะได้ดำเนินงานตามที่ได้กำหนดไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ญ คำบาก หายโศก ที่วางไว้ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ ๑.๑ ความเหมาะสมและความเพียงพอของครู

กลยุทธ์ ๑.๒ ลักษณะของความเป็นครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาความพร้อมของสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ ๒.๑ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง

กลยุทธ์ ๔.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๕.๒ จัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

กลยุทธ์ ๗.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครู
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ความเหมาะสมและความเพียงพอของครู

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก เทศบาลตำบลหนองไผ่	๑.ครูได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ครูทุกคนได้เข้าการอบรม สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ครูสามารถนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	ครูมีความสามารถและมีเทคนิคการสอนใหม่ๆ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำ แผนการสอนและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการทำแผน สอดคล้องกับหลักสูตร ๒.เพื่อให้ครูสามารถเขียน แผนจัดประสบการณ์ได้	ครูทำหนังสือขออนุมัติเพื่อ เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับ สภาพจริง	-ร้อยละ ๘๐ ของครู/ ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการ อบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการ เรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ เหมาะสมตามวัย	มีการจัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓.โครงการแสดงผลงานทาง วิชาการและปฎิบัติงาน	๑.เพื่อให้ครูได้แสดงผลงาน ทางวิชาการ	จัดแสดงผลงานทางวิชาการ และปฎิบัติงาน	ร้อยละ ๙๐ ของครู เด็ก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐ ของครู จัดแสดงผลงานและ เผยแพร่ผลงานให้ผู้สนใจศึกษา	ครูและเด็กเกิดความภูมิใจในผลงานของ ตนเอง
๔.โครงการนิตยสารภายใน	เพื่อเยี่ยมชม ให้คำแนะนำ และเสนอแนะแนวทางการ การทำงาน	แต่งตั้งคณะกรรมการนิตยสาร ภายใน	ร้อยละ ๘๐ ครูผู้ดูแลเด็กมี ระบบการบริหารจัดการ ในศูนย์ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ การปฏิบัติงานเป็นระบบมี ระเบียบแบบแผนมากขึ้น	ครูได้คำแนะนำ แนวทางในการปฏิบัติงานให้ ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ลักษณะของความมั่นคง

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้เข้าใจ หลักสูตรการเตรียมความพร้อมรับกาประเมิน คุณภาพสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับการจัดทำ เครื่องมือประเมินคุณภาพ	ครูทุกคนเพื่อให้ครูมีความรู้ เข้าใจหลักสูตรการเตรียมความพร้อมรับกาประเมิน คุณภาพสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับการจัดทำ เครื่องมือประเมินคุณภาพ	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ๘๐ ครูได้เข้ารับการอบรม	ครูมีความเหมาะสมกับความเป็นครูและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๒.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูทุกคนร่วมวางแผน ปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้บรรลุตามแผนที่วางไว้	ร้อยละ๘๐ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ๘๐ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ครูร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๓.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์	ครูมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕ ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๕ ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครูมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกแผนการจัดประสบการณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาความพร้อมของสื่อและแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ ๒.๑ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการบริหารสถานศึกษา -ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อให้ศูนย์มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง อย่างเพียงพอเหมาะสมกับ เด็กปฐมวัย และส่งเสริม จัดการเรียนการสอนของครู ผู้ดูแลเด็ก	มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการ สอนตามรายการหัวของเด็ก	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสื่อการเรียนการสอน ที่เพียงพอต่อการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ มีสื่อการเรียนการสอน เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่ เพียงพอและกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้
-ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีกิจกรรมที่ หลากหลาย	เด็กเล็กมีความรู้พื้นฐานที่ จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน	เด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัย	เด็กเล็ก ๓-๕ ปี ได้รับเครื่องแบบ นักเรียนครบทุกคน	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา มี เครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและได้รับ โอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง
-ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีเครื่องแบบ นักเรียนที่เหมาะสม	การแต่งกายถูกต้องเป็น ระเบียบ	เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบที่ เหมือนกัน	เด็กเล็ก ๓-๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียน ครบทุกคน	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา มี เครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและได้รับ โอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง
-ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีหนังสือ เรียนนักเรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	เด็กมีหนังสือเรียนครบทุกคน	เด็กนักเรียนมีหนังสือเรียน ประกอบการจัด ประสบการณ์	เด็กเล็กนักเรียนได้รับบริการส่งเสริมและ พัฒนาครบด้าน	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา มี เครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและได้รับ โอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง
-ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์ที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การ เรียนครบ	เด็กเล็กมีอุปกรณ์การ เรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	เด็กนักเรียนได้รับบริการส่งเสริมและ พัฒนาครบด้าน	เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
๒. จัดซื้อครุภัณฑ์ - ผู้เก็บเอกสาร - คอมพิวเตอร์/ปรี้นเตอร์	เพื่อให้มีครุภัณฑ์ใช้เอกสาร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สามารถจัดเก็บเอกสารอย่าง เป็นระเบียบเรียบร้อย	จัดซื้อครุภัณฑ์ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เก็บเอกสาร ๑ หลัง ปรี้นเตอร์ ๑ เครื่อง คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง	สามารถจัดทำเอกสารจัดเก็บเอกสารอย่าง เป็นระเบียบเรียบร้อย

กลยุทธ์ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการห้องเรียนนอกลู่	เพื่อให้มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	ห้องเรียนนอกลู่	ร้อยละ ๘๕ ห้องเรียนก่ระดับให้เด็กได้เรียนรู้	มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อให้เด็กได้รับการเล่นและได้ได้รับการพัฒนาสมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	เครื่องเล่นสนาม	มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่สวยงามมีสีที่สดใสสวยงาม	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม - ร้อยละที่มีสีที่สดใสสวยงาม	- ร้อยละ ๘๕ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ภายนอก ภายใน สวยงาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ภายนอก ภายใน ร่มรื่น สวยงาม
๔. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม -- ห้องน้ำ-ห้องส้วม - อ่างมือ	บูรณะบ่อของห้องน้ำใหม่ เปลี่ยนอ่างล้างมือ ๔ อย่าง ติดตั้งบังอาาย ห้องน้ำเด็ก	ห้องน้ำ อ่างล้างมือสะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน	มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ สะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน	บูรณะบ่อของห้องน้ำใหม่ เปลี่ยนอ่างล้างมือ ๔ อย่าง ติดตั้งบังอาาย ห้องน้ำเด็ก	มีห้องน้ำ อ่างล้างมือสะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน
๕. โครงการก่อสร้างศาลาพักผ่อนผู้ปกครอง	ศาลาสำหรับผู้ปกครองนั่งพักผ่อนรับ-ส่งเด็ก	ศาลาจำนวน ๑ หลัง	มีศาลาเพื่อนั่งพักเมื่อมารอรับเด็ก	จัดสร้างศาลานั่งพักสำหรับผู้ปกครอง	มีศาลาสำหรับผู้ปกครองนั่งพักผ่อนรอรับ-ส่งเด็ก
๖. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนหรือทรุดโทรมให้มั่นคงปลอดภัย	-ทาสี -ซ่อมแซมบันได	ทาสีอาคารใหม่ ซ่อมแซมบันไดที่ชำรุด	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุด	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ทรุดโทรมให้มั่นคงปลอดภัย
๗. โครงการก่อสร้างโรงอาหาร	มีโรงอาหารสำหรับปรุงอาหารและให้เด็กรับประทานอาหาร	ก่อสร้างโรงอาหาร	โรงอาหาร ๑ หลัง	ดำเนินการก่อสร้างโรงอาหาร	มีโรงอาหารสำหรับปรุงอาหารและให้เด็ก รับประทานอาหารเป็นส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพเด็ก
กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึก ทักษะ ด้านความคิดสร้าง สรรค์	เด็กได้รับการพัฒนาการครบ ทุกด้าน ได้รับประสบการณ์ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ๘๐ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนดงบกกโนน สวรรค์เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ๘๐เด็กมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม มีความสนใจในการทำกิจกรรม ความปลอดภัยของเด็กกรณีเรียนรู้นอก สถานที่	เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำ กิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริงเน้นการดูแล ความปลอดภัยของเด็กกรณีเรียนรู้นอก สถานที่
๒.โครงการจัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กได้รู้จักแพ้ชนะ ให้ อภัย	ร้อยละ๘๐ของเด็กได้รับ ความสนุกสนาน	ร้อยละ๘๐ ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรม	เด็กได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา ทุกคน
๓.โครงการจัดกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์น้อย	๑.เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันเด็ก ๒.เพื่อให้เด็กได้ฝึกการ สังเกต ทดลอง	ครูได้เตรียมอุปกรณ์ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนการทำให้เด็กลง มือปฏิบัติจริง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนดงบก กโนนสวรรค์ทุกคนมีส่วนร่วม มีความสนใจ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ ตรง	ครูและนักเรียนรู้ร่วมกันทดลอง ฝึกการ สังเกต แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม
๔.โครงการจัดกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	๑.เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรม วันเด็ก ๒.เพื่อให้เด็กมีความกล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก ๓.เพื่อให้เด็กมีจิตใจร่าเริง แจ่มใส	เด็กได้รับการพัฒนาการครบ ทุกด้านและมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม	ร้อยละ๘๐ ของเด็กมี ความสุขสนุกสนานร่าเริง แจ่มใสและมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม	ร้อยละ๘๐ เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจในการทำ กิจกรรม	เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองและมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและกล้าแสดง ออกไปแนวทางที่เหมาะสม
๕.โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะ ลูกเสือน้อย	๑.เด็กได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ ฝึกความอดทน	เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรม	เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ๘๕ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข	เด็กมีความเป็นระเบียบวินัยมีความอดทน สามารถเรียนรู้แก้ไขปัญหามีความสามารถอยู่ร่วมกับ กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

<p>๖. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียง</p>	<p>เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการเพื่อสร้างโอกาสแก่เปลี่ยนแปลงเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับบุคลากร</p>	<p>นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงศักยภาพในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาการมีทักษะการพัฒนางานวิชาการ</p>	<p>ร้อยละ๘๐ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขและกล้าแสดงออก</p>	<p>เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี</p>
<p>๗. โครงการอาหารเสริมนม</p>	<p>๑.เพื่อให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งคณะกรรมการตรวจรับอาหารเสริมนมนักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน</p>	<p>ร้อยละ๘๐ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>ร้อยละ๘๐ เด็กนักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย</p>	<p>นมต้องผลิตใหม่ไม่มีนมบูดและมีคุณภาพ</p>
<p>๘. โครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ</p>	<p>เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักอนามัย</p>	<p>ร้อยละ๘๐ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>ร้อยละ๘๐ เด็กนักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย</p>	<p>การจัดเมนูอาหารควรจัดให้ครบ ๕ หมู่ เพื่อโภชนาการทางอาหารครบถ้วน</p>
<p>๙. โครงการธนาคารนม</p>	<p>.ลดการกินขนมกรุบกรอบที่ไม่มีประโยชน์</p>	<p>วางแผนกำหนดมาตรการเพื่อเป็นแนวทางใจให้เด็กปฏิบัติต่อกิจกรรมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p>	<p>ร้อยละ๘๐เด็กรับประทานอาหารกลางวันได้มากขึ้น</p>	<p>-ร้อยละ๘๐ ของนักเรียนไม่นำขนมมาศูนย์</p>	<p>เด็กรับประทานที่มีประโยชน์และลดการกินขนมกรุบกรอบและแนะนำผู้ปกครองที่บ้านให้ช่วยลดการรับประทานอาหารของเด็ก</p>
<p>๑๐. โครงการหนุนยรักการอ่าน</p>	<p>ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยการอ่านหนังสือจากภาพ</p>	<p>เด็กสามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ครูมีมุมหนังสือ มีหนังสือที่หลากหลาย</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสนใจในการอ่านสารอ่านร่วมกับผู้ปกครองได้</p>	<p>ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยครูจัดทำมุมหนังสือ เด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจหรืออ่านร่วมกับผู้ปกครองได้</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง

กลยุทธ์ ๔.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปลูกจิตสำนึกรักลูก คุณธรรม - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างบ้าน และศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้เรียนผู้ปกครองและ บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนตงบักโนนสวรรค์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกอย่างถูกต้อง	- ร้อยละของ ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความ พึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันแม่ - การดำเนินงานกิจกรรมให้ลูกไหว้แม่เป็น การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างแม่ ลูก	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาส แสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่ อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษา
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้ง ในระดับชุมชน และระดับ ท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการให้มีการคัดเลือก และแต่งตั้งเครือข่าย ผู้ปกครอง และมีการประชุม ผู้ปกครองเครือข่ายอย่าง สม่ำเสมอ	- ร้อยละของความสำเร็จ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน ระดับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารร่วมกับคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมี ประสิทธิภาพ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การจัดการศึกษา
กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของเด็กได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้รู้จักและได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒.โครงการประเมินผลภาระทางวัฒนธรรมประเพณี	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี	เด็กได้ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี	ร้อยละของเด็กได้ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี	เด็กนักเรียนรู้จักสืบสานประเพณี

กลยุทธ์ ๕.๒ จัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่พึงไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมโครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (ออมทรัพย์นันทวี)	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิถีชีวิตแบบพอเพียง ๒.ได้ลงมือปฏิบัติจริง	ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ดำเนินงานสอดแทรกโครงการเศรษฐกิจในแผนการจัดประสบการณ์	เด็กรู้จักวิถีชีวิตแบบพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้วิถีชีวิตแบบพอเพียง กิน	เด็กรู้จักความพอเพียง รู้พออยู่พอกินและนำไปปฏิบัติที่บ้าน
๒.โครงการขยายอินทรีย์	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำปุ๋ยชีวภาพจากเศษใบไม้	เด็กทั้งชายหญิงที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง	ร้อยละเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำปุ๋ยชีวภาพจากเศษใบไม้	ร้อยละ ๘๐ เด็กนักเรียนรู้จักทำปุ๋ยชีวภาพจากเศษใบไม้	เด็กมีสังเกตการเปลี่ยนแปลงของเศษใบไม้ที่ถูกแปรรูปสภาพในแต่ละวันว่าเศษใบไม้มีลักษณะเปลี่ยนแปลงอย่างไร ได้วิธีการกำจัดใบไม้โดยไม่สร้างมลภาวะและยังสามารถทำมาทำเป็นปุ๋ยได้อีกด้วย

๓.โครงการส่งเสริมวินัยจราจร และสวมหมวกกันน็อค	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจรเกี่ยวกับวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อขี่รถจักรยานยนต์	เด็กสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อขี่รถจักรยานยนต์	ร้อยละ๘๕ เด็กสามารถแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับ การสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อขี่หรือขี่รถจักรยานยนต์	ร้อยละ๘๕ เด็กสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อขี่รถจักรยานยนต์	ร้อยละ๘๕ เด็กสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อขี่รถจักรยานยนต์	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจร และสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อขี่รถจักรยานยนต์
---	---	---	--	--	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศ

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำระบบสารสนเทศ	มีแหล่งสืบค้นข้อมูล สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้รวดเร็ว	สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้รวดเร็ว	ร้อยละ๘๐ มีการจัดทำเอกสารระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์	สามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆได้อย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

กลยุทธ์ ๗.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอาเซียนปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆในอาเซียน	จัดแผนการจัดกิจกรรมเรื่องอาเซียน	ร้อยละ ๘๐ เด็กทุกคนได้รับความรู้เรื่องประเทศต่างๆในอาเซียน	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก มียุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพครู	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ความเหมาะสมและความเพียงพอของครู กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ลักษณะของความเป็นครู	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาความพร้อมของสื่อและแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพของเด็ก	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก มียุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพครู	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ความเหมาะสมและความเพียงพอของครู กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ลักษณะของความเป็นครู	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาความพร้อมของสื่อและแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพของเด็ก	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศ กระบวนการให้เด็กเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเตรียมความ พร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน	กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาด เสรีอาเซียน	- เทศบาลตำบลหนองไผ่ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก ค่ำบาก หายโศก มีโครงการ / กิจกรรม จำนวนตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคณาจารย์ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสม กับความเป็นครู กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของ ความเป็นครู	๖	๘๔,๙๐๐	๖	๘๔,๙๐๐	๖	๘๔,๙๐๐	๖	๘๔,๙๐๐	๖	๘๔,๙๐๐	๓๐	๘๒๔,๕๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาความพร้อมของสื่อ และแหล่งเรียนรู้	๗	๘๔,๙๐๐	๗	๘๔,๙๐๐	๗	๘๔,๙๐๐	๗	๘๔,๙๐๐	๗	๘๔,๙๐๐	๓๕	๘๒๔,๕๐๐
รวม	๑๓	๘๔,๙๐๐	๑๓	๘๔,๙๐๐	๑๓	๘๔,๙๐๐	๑๓	๘๔,๙๐๐	๑๓	๘๔,๙๐๐	๖๕	๘๒๔,๕๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเทศบาลตำบลหนองไผ่	ครูทุกคนได้เข้าอบรมสัมมนาเสมอและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ครูสามารถนำนวัตกรรมและเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						ครูมีความสามารถและมีเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาจัดทำ	ศพด.โรงเรียนเพ็ญ ศักดิ์บาศก์ ทต.หนองไผ่
๒.	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนสอดคล้องกับหลักสูตรจัดประสบการณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย						หลักสูตรและจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ศพด.โรงเรียนเพ็ญ ศักดิ์บาศก์ ทต.หนองไผ่
๓.	โครงการแสดงผลงานทางวิชาการและปัจฉิมนิเทศ	จัดแสดงผลงานทางวิชาการและปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานให้ผู้สนใจศึกษา						- ครูและเด็กเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง	ศพด.โรงเรียนเพ็ญ ศักดิ์บาศก์ ทต.หนองไผ่
๔.	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อเยี่ยมชม ให้คำแนะนำและเสนอแนะแนวทางในการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ การปฏิบัติงานเป็นระบบมีระเบียบแบบแผนมากขึ้น						- ครูได้คำแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	ศพด.โรงเรียนเพ็ญ ศักดิ์บาศก์ ทต.หนองไผ่

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ เข้าใจหลักสูตรการเตรียม ความพร้อมรับภาพ ประเมินคุณภาพ สถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก กับการจัดทำ เครื่องมือประเมินคุณภาพ	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						ครูทุกคนร่วมด้วยช่วยกัน บริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้บรรลุวัตถุประสงค์	ศพด.โรงเรียน เพ็ญ คำบาก ห้วยโศก ทต.หนองไผ่
๒.	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	๑. ครูมีส่วนร่วมในการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูทุกคนร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้บรรลุตาม แผนที่วางไว้						ครูร่วมกันพัฒนาการศึกษา ให้มีความภาคภูมิใจและตรงตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	ศพด.โรงเรียน เพ็ญ คำบาก ห้วยโศก ทต.หนองไผ่
๓.	โครงการผลิตสื่อการเรียนการ สอนการจัดประสบการณ์การ เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อการเรียน การสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์	ครูสื่อการเรียนการสอนครบทุก แผนการจัดประสบการณ์						ครูสื่อการเรียนการสอน ครบทุกแผนการจัด ประสบการณ์	ศพด.โรงเรียน เพ็ญ คำบาก ห้วยโศก ทต.หนองไผ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา - ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อไร้เด็กเล็กมีกิจกรรมที่หลากหลาย	มีการจัดซื้อสื่อการเรียน การสอนตามรายหัวของเด็ก	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียน การสอนที่เพียงพอและกับการจัด ประสบการเรียนรู้	ศพด.ร.ร.เพ็ท ค้าบกก หายโศก ทต.หนองไผ่
	- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้ดูแลเด็ก	เด็กเล็กมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	เพื่อให้เด็กเล็กมีกิจกรรมที่หลากหลาย	ศพด.ร.ร.เพ็ท ค้าบกก หายโศก ทต.หนองไผ่
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม	การแต่งกายถูกต้องเป็นระเบียบ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	เพื่อให้เด็กเล็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม	ศพด.ร.ร.เพ็ท ค้าบกก หายโศก ทต.หนองไผ่
	- ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	เด็กมีหนังสือเรียนครบทุกคน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	เพื่อให้เด็กเล็กมีหนังสือเรียนนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ศพด.ร.ร.เพ็ท ค้าบกก หายโศก ทต.หนองไผ่
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ศพด.ร.ร.เพ็ท ค้าบกก หายโศก ทต.หนองไผ่
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์ - ตู้เก็บเอกสาร - เครื่องปริ้นเตอร์ - คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีครุภัณฑ์ใช้เอกสารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สามารถจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย						สามารถจัดทำเอกสารจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	เทศบาลตำบล หนองไผ่

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดทำและพัฒนาอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการห้องเรียนน่าน้อย	๑.เพื่อให้มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น						มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ศพด.ร.ร.เพ็ชร ค้าบาก หายโศก
๒.	โครงการสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	เพื่อให้เด็กได้รับการเล่นและได้ได้รับการพัฒนาสมวัย	มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน						ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย	ศพด.ร.ร.เพ็ชร ค้าบาก หายโศก ทต.หนองไผ่
๓.	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อให้เด็กได้รับการเล่นและได้ได้รับการพัฒนาสมวัย	เพื่อให้มีเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐานที่เหมาะสมกับวัย						ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย	ศพด.ร.ร.เพ็ชร ค้าบาก หายโศก ทต.หนองไผ่
๔.	โครงการติดตั้งพัฒนิตดมั่ง	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้มีพัฒนิตครบทุกห้องเรียน						เพื่อให้มีพัฒนิตครบทุกห้องเรียน	ศพด.ร.ร.เพ็ชร ค้าบาก หายโศก ทต.หนองไผ่
๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	- เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน - เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภูมิทัศน์สวยงามและปลอดภัย						ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ภายนอก ภายในร่มรื่น สวยงาม	ศพด.ร.ร.เพ็ชร ค้าบาก หายโศก ทต.หนองไผ่
๖.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซม -- ห้องน้ำ-ห้องส้วม - อ่างน้ำ	บุกระเบื้องห้องน้ำใหม่ เปลี่ยนอ่างล้างมือ ๔ อ่าง ติดตั้งบังสาย ห้องน้ำเด็ก	ห้องน้ำ อ่างล้างมือสะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน						มีห้องน้ำ อ่างล้างมือสะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งาน	เทศบาลตำบลหนองไผ่
๗.	โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	เพื่อส่งเสริมและสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น						เพื่อส่งเสริมและสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	เทศบาลตำบลหนองไผ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๑. เพื่อให้ส่งเสริมให้เด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึก ทักษะ ด้านความคิดสร้าง สรรค์	เด็กได้รับการพัฒนาการครบ ทุกด้าน ได้รับประสบการณ์ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้						เด็กได้รับการอบรมและลงมือปฏิบัติ จริงเน้นการดูแลความปลอดภัย ของเจ้าหน้าที่เรียนรู้นอกสถานที่	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หอโศก ทต.หนองไผ่
๒.	โครงการจัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาสู่นักพัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กได้รู้จักแพ้ชนะ ให้ อภัย						เด็กได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา ทุกชม	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หอโศก ทต.หนองไผ่
๓.	โครงการจัดกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการ สังเกต ทดลอง	ครูได้เตรียมอุปกรณ์ศึกษา วิธีการ ขั้นตอนทำให้เด็กลงมือ ปฏิบัติจริง						ครูและนักเรียนได้ร่วมกันทดลอง ฝึกการสังเกต แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หอโศก ทต.หนองไผ่
๔.	โครงการจัดกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรม วันเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กมีความกล้า คิดกล้าทำกล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้เด็กมีจิตใจเรา แข็งแรง	เด็กได้รับการพัฒนาการครบ ทุกด้านและมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม						เด็กได้รับการพัฒนาการครบทุก ด้านและมีความสุข สนุกสนานใน การทำกิจกรรม	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หอโศก ทต.หนองไผ่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๕	โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือน้อย	๑.เด็กได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือฝึกความอดทน	เด็กนักเรียนระดับอนุบาล ๒ ทุกคน	ผลดีของโครงการ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เด็กได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือฝึกความอดทน	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หายโตก ทต.หนองไผ่
๖.	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียง	เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการเพื่อสร้างโอกาสแก่เปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษากับบุคลากร	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงศักยภาพในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงศักยภาพในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาการมีทักษะการพัฒนางานวิชาการ	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หายโตก ทต.หนองไผ่
๗.	โครงการอาหารเสริมนม	เด็กได้ดื่มนมทุกวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งคณะกรรมการตรวจรับอาหารเสริมนมนักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งแต่ตั้งคณะกรรมการตรวจรับอาหารเสริมนมนักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	นมต้องผลิตใหม่ไม่มีนมบูดและมีคุณภาพ	ทต.หนองไผ่
๘	โครงการอาหารกลางวัน	เด็กได้รับประทานอาหารทุก ๕ ชม. ถูกหลักอนามัย	เด็กได้รับประทานอาหารทุกวัน	เด็กได้รับประทานอาหารทุกวัน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เด็กได้รับประทานอาหารทุก ๕ ชม. ถูกหลักอนามัย	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หายโตก ทต.หนองไผ่
๙	โครงการธนาคารนม	.ลดการกินขนมกรุบกรอบที่ไม่มีประโยชน์	เพื่อเป็นแนวทางให้เด็กปฏิบัติดีทยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	เพื่อเป็นแนวทางให้เด็กปฏิบัติดีทยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หายโตก
๑๐	โครงการหนุนนัยรักการอ่าน	ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยการอ่านหนังสือจากภาพ	ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยการอ่านหนังสือจากภาพ	เด็กสามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยครูจัดทำมุมหนังสือเด็กสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจหรืออ่านร่วมกับผู้ปกครองได้	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หายโตก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการปลูกจิตสำนึกรักลูก คุณธรรม - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ต่อกัน	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันแม่ - การดำเนินกิจกรรมให้ลูกไหว้แม่ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างแม่ลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						ผลที่คาดว่าจะได้รับ มี-โอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีพหุพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หายโตก ทต.หนองไผ่
๒.	โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น และมีประสิทธิภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวคิด						- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับท้องถิ่น ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาก หายโตก ทต.หนองไผ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาท้องถิ่น	- ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น						- เด็กได้รู้จักและได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาค หายโตก
๒.	โครงการประเพณีลอยกระทง	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี	- ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี						- เด็กนักเรียนรู้จักรัก สืบสานประเพณี	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาค หายโตก ทต.หนองไผ่

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนามากการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการส่งเสริมโครงการส่งเสริมการดำเนินงานชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง(ออมทรัพย์ฉบับทวี)	เพื่อให้เด็กเรียนรู้ชีวิตแบบพอเพียงและได้ลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้วิถีชีวิตแบบพออยู่พอกิน						เด็กรู้จักความพอเพียง รู้พออยู่พอกินและนำไปปฏิบัติที่บ้าน	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาค หายโตก
๒.	โครงการส่งเสริมวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อค	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	เด็กสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์						เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อคทุกครั้งเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาค หายโตก
๓.	โครงการระยะอินทรี	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำปฎิบัติจากเศษชีวะไปไม่	เด็กที่ขยะถูกที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง						เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำปฎิบัติจากเศษชีวะไปไม่	ศพด.ร.ร.เพ็ญ คำบาค หายโตก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑.	โครงการจัดทำระบบสารสนเทศ	มีแหล่งสืบค้นข้อมูลสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้รวดเร็ว	ผลิตของโครงการสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้รวดเร็ว				๒๕๖๔	ศพด.ร.ร.เพ็ญ ค้ำบาก หายโศก	

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ผลิตของโครงการ	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑.	โครงการอาเซียนปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆในอาเซียน	ร้อยละ ๘๐ เด็กทุกคนได้รับความรู้เรื่องประเทศต่างๆในอาเซียน				๒๕๖๕	ศพด.ร.ร.เพ็ญ ค้ำบาก หายโศก	
๒	โครงการเล่นเล่นพื้นเมืองของเด็กปฐมวัย	๑.เด็กรู้จักกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองต่างๆ	จัดกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองทุกสัปดาห์					ศพด.ร.ร.เพ็ญ ค้ำบาก หายโศก	

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ญ คำบาก หายโศก ได้มีมติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาห้าปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายประยุทธ์ จันทร์อ่ำหว้า	ประธานกรรมการ
๒. นายพิมพ์ น้อยสุวรรณ	กรรมการ
๓. นายอุทัย ไต้ขมภู	กรรมการ
๔. นายไพรวลัย สิงห์สาธร	กรรมการ
๕. นางอำนาจ สิงห์สาธร	กรรมการ
๖. นางวรรณดา สุขศาลา	กรรมการ
๘. นางหนูพันธ์ แก้วหาดี	กรรมการ
๙. นางสาวมณีกร โคตรมณี	กรรมการ
๑๐. นางเสงี่ยม พาราศรี	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล
๓. รายงานผลและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร
คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ๑. นายประกิจ งามสันเทียะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางมณีกร โคตรมณี | กรรมการ |
| ๔. นางเสงี่ยม พาราศรี | กรรมการ/เลขานุการ |

๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลและประผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผล โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๔.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผล กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่การติดตามและประเมินผล ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล ต่อผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผล การติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

